

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Математический кружок «Маленький эрудит»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 6 ЛЕТ

Срок реализации программы 1 год

Гаджиева З.С.
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время общество хочет видеть будущего школьника грамотным, инициативным, любознательным и всесторонне развитым (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования). Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр: блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, ТИКО-конструктор, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Отличительные особенности

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 4-6 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одарённых, при этом темпы освоения программы будут разными.

Направленность и адресат программы

Программа математический кружок «Маленький эрудит» является программой общекультурного уровня освоения, социально-гуманитарной направленности и адресована детям 4-6 лет.

Цели и задачи

Цель программы: создание условия для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих познавательных игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Условия реализации программы

Программа математический кружок «Маленький эрудит» - программа очной формы обучения, ознакомительного уровня, имеет общекультурное назначение и социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей в возрасте 4-6 лет и рассчитана на

28 занятий (1 раз в неделю) за период с 25.09.2023 по 31.05.2024 г. Срок реализации программы- 1 учебный год. Продолжительность занятия: старший дошкольный возраст – 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме (8 - 14 человек).

Реализация программы происходит в форме организованной деятельности во второй половине дня по окончании основных режимных моментов. Наполняемость групп и объём учебной нагрузки определен с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно–эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Современные ценностные ориентиры

Обучение по программе «Умники и умницы» способствует формированию таких современных ценностных ориентиров как развитие умения учиться и интеллектуальное развитие обучающихся.

Учебный план

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов | | | Форма аттестации |
|---|--|--------------|--------|----------|------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Диагностика познавательного развития. | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 2 | Исследование форм и свойств многоугольников | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 3 | Игры с палочками Куизера: Игра «Кукла Маша»,Игра «Дорога к дому»,Игра «Новоселье» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 4 | Вечер головоломок | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 5 | Интеллектуальная игра-викторина | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|---|------|------|------------|
| | «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | | | | |
| 6 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 7 | Выявление закономерностей | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 8 | Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 9 | Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 10 | Игры с палочками Куизера: Игра «Полосатая салфетка», Игра «Строим мост через реку» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 11 | Пространственное ориентирование | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 12 | Игры с палочками Куизера: Игра «Строим мост через реку», Игра «Три подружки», Игра «Делаем забор» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 13 | Игры с палочками Куизера: Игра «Елка», Игра «Число 5» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 14 | Игры с палочками Куизера: Игра «Книги на полке», Игра «Сделай фигуру», Игра «Море волнуется» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 15 | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 16 | Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 17 | Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «На свою веточку», Дидактическая игра «Космический корабль», Игра «Украсим елку бусами» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 18 | Выделение части и целого | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 19 | Игры с палочками Куизера: Игра «Кто старше?», Игра «Хвойный бор» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 20 | Игры с палочками Куизера: Игра «Книги на полке», Игра «Сделай фигуру», Игра «Море волнуется» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 21 | Комбинаторика | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 22 | Игры с палочками Куизера: Игра «Строим мост через реку», Игра «Три подружки», Игра «Делаем забор» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 23 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 24 | Игры с палочками Куизера: Игра «Мы | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|----|------|------|------------|
| | с Тамарой ходим парой», Игра «Ходим по лестнице», Игра «Лягушонок» | | | | |
| 25 | Игры с палочками Куизера: Игра «Мастерим стул», Игра «Твой любимый цветок» | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 26 | Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Куизера по замыслу | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 27 | ТРИЗ-игры | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| 28 | Вечер познавательных игр по замыслу детей | 1 | 0.25 | 0.75 | наблюдение |
| | | 28 | 7 | 21 | |

Календарный учебный график

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Продолжительность занятия |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|---------------------------|
| 25.09.23 | 31.05.2023 | 28 | 28 | 1 раз в неделю | 30 минут |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №70
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Математический кружок «Маленький эрудит»**

Для детей 4-6 лет

Срок реализации программы – 1 год

Гаджиева З.С.

ФИО педагога дополнительного образования

Актуальность

В настоящее время общество хочет видеть будущего школьника грамотным, инициативным, любознательным и всесторонне развитым (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования). Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников.

Настоящая программа представляет систему творческих заданий с использованием современных развивающих игр: блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера, ТИКО-конструктор, лабиринтов, головоломок и т.д., направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность воспитанников.

Направленность и адресат программы

Программа математический кружок «Маленький эрудит» является программой общекультурного уровня освоения, социально-гуманитарной направленности и адресована детям 4-6 лет.

Цели и задачи

Цель программы: создание условия для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих познавательных игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: художественно-эстетической, речевой, познавательной, игровой, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области журналистской деятельности и тех ее областей, которые охватывает данная конкретная журналистская деятельность ребенка; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Дата |
|-------|--|------------|
| 1 | Диагностика познавательного развития. | 26.09.2023 |
| 2 | Исследование форм и свойств многоугольников | 03.10.2023 |
| 3 | Игры с палочками Куизера: Игра «Кукла Маша», Игра «Дорога к дому», Игра «Новоселье» | 10.10.2023 |
| 4 | Вечер головоломок | 17.10.2023 |
| 5 | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | 24.10.2023 |
| 6 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 07.11.2023 |
| 7 | Выявление закономерностей | 14.11.2023 |
| 8 | Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | 21.11.2023 |
| 9 | Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | 28.11.2023 |
| 10 | Игры с палочками Куизера: Игра «Полосатая салфетка», Игра «Строим мост через реку» | 05.12.2023 |
| 11 | Пространственное ориентирование | 12.12.2023 |
| 12 | Игры с палочками Куизера: Игра «Строим мост через реку», Игра «Три подружки», Игра «Делаем забор» | 19.12.2023 |
| 13 | Игры с палочками Куизера: Игра «Елка», Игра «Число 5» | 26.12.2023 |
| 14 | Игры с палочками Куизера: Игра «Книжки на полке», Игра «Сделай фигуру», Игра «Море волнуется» | 09.01.2024 |
| 15 | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | 16.01.2024 |
| 16 | Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | 23.01.2024 |
| 17 | Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра «На свою веточку», | 06.02.2024 |

| | | |
|----|---|------------|
| | Дидактическая игра «Космический корабль», Игра «Украсим елку бусами» | |
| 18 | Выделение части и целого | 13.02.2024 |
| 19 | Игры с палочками Куизера: Игра «Кто старше?», Игра «Хвойный бор» | 20.02.2024 |
| 20 | Игры с палочками Куизера: Игра «Книги на полке», Игра «Сделай фигуру», Игра «Море волнуется» | 27.02.2024 |
| 21 | Комбинаторика | 05.03.2024 |
| 22 | Игры с палочками Куизера: Игра «Строим мост через реку», Игра «Три подружки», Игра «Делаем забор» | 12.03.2024 |
| 23 | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | 19.03.2024 |
| 24 | Игры с палочками Куизера: Игра «Мы с Тamarой ходим парой», Игра «Ходим по лестнице», Игра «Лягушонок» | 26.03.2024 |
| 25 | Игры с палочками Куизера: Игра «Мастерим стул», Игра «Твой любимый цветок» | 02.04.2024 |
| 26 | Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Куизера по замыслу | 09.04.2024 |
| 27 | ТРИЗ-игры | 16.04.2024 |
| 28 | Вечер познавательных игр по замыслу детей | 23.04.2024 |

Содержание обучения по рабочей программе

| Месяц | Форма работы | Задачи |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Диагностика познавательного развития Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-6 лет. | |
| | Исследование форм и свойств многоугольников | Понятия «многоугольник», «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «прямой угол». |
| Октябрь | Игры с палочками Куизера: Игра «Кукла Маша» (Приложение 1) Игра «Дорога к дому» (Приложение 1) Игра «Новоселье» (Приложение 1) | ель. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. Цель. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. Цель. Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. |
| | Вечер головоломок | Развивать у детей логическое мышление, зрительное и пространственное воображение, внимание. |
| | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | Создать условия для обобщения у детей представлений об окружающем мире, |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | развивать мышление, память, внимание, быстроту реакции, дух соревнования. |
| | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | Создать условия для развития навыков решения ребусов, кроссвордов и шарад у старших дошкольников, развивать мышление, внимание, память, логику. |
| Ноябрь | Выявление закономерностей | Соотношение количества вершин, сторон и углов в многоугольнике. |
| | Игры эксперименты с магнитами: «Рисуем с помощью магнитов», «Стальной барьер», «Парящий самолёт» | Цель: создать условия для развития познавательной активности дошкольников, навыков экспериментальной деятельности, закрепить представления о свойствах магнитов. |
| | Квест-игра «Ищем выход из лабиринта» | Развивать логическое мышление у дошкольников. |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Полосатая салфетка» (Приложение 1) Игра «Строим мост через реку» (Приложение 1) | Цель. Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел. Цель. Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете. |
| | Интеллектуальная игра-викторина «Умники и умницы!» (ФЦКМ) | Создать условия для обобщения у детей представлений об окружающем мире, развивать мышление, память, внимание, быстроту реакции, дух соревнования. |
| Декабрь | Пространственное ориентирование | Ориентирование на плоскости. Понятия «вправо» и «влево». |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Строим мост через реку» (Приложение 1) Игра «Три подружки» (Приложение 1) Игра «Делаем забор» (Приложение 1) | Цель. Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете. Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. Цель. Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве. |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Елка» | Цель. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием |

| | | |
|----------------|--|---|
| | (Приложение 1) Игра «Число 5» (Приложение 1) | наложения; Цель. Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Книги на полке» (Приложение 1) Игра «Сделай фигуру» (Приложение 1) Игра «Море волнуется» (Приложение 1) | Цель. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше». Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. |
| Январь | Исследование и моделирование предметов окружающего мира на основе пирамиды | Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». |
| | Игровая ситуация «Лабиринтовая дорога!» | Развивать логическое мышление у дошкольников. |
| | Игры с блоками Дьенеша: Дидактическая игра « На свою веточку» (Приложение 1) Дидактическая игра «Космический корабль» (Приложение 1) Игра «Украшим елку бусами» (Приложение 1) | Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам. Цель: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания. Цель: Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета. |
| Февраль | Выделение части и целого | Выделение заданного количества фигур из множества. Понятия «множество», «подмножество». |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Кто старше?» (Приложение 1) Игра «Хвойный бор» (Приложение 1) | Цель. Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине. Цель. Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения. |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Книги на полке» (Приложение 1) Игра «Сделай фигуру» (Приложение 1) Игра «Море волнуется» (Приложение 1) | Цель. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше». Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. |
| Март | Комбинаторика | Комбинирование четырёх геометрических фигур. |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Строим мост через реку» (Приложение 1) Игра «Три подружки» (Приложение 1) Игра «Делаем забор» (Приложение 1) | Цель. Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете. Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению. Цель. Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве. |
| | Вечер ребусов, шарад и кроссвордов | Создать условия для развития навыков решения ребусов, кроссвордов и шарад у старших дошкольников, развивать мышление, внимание, память, логику. |
| | Игры с палочками Куизера: Игра «Мы с Тamarой ходим парой» (Приложение 1) Игра «Ходим по лестнице» (Приложение 1) | Цель. Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара». Цель. Учить детей сравнивать предметы по |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Игра «Лягушонок» (Приложение 1) | высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?» Цель. Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку. |
| Апрель | Игры с палочками Куизера: Игра «Мастерим стул» Игра «Твой любимый цветок» | Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом). Цель. Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего. |
| | Дидактическая игра с блоками «Этажи»+ игра с палочками Куизера по замыслу | Программные задачи: Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. |
| | ТРИЗ-игры | Развивать у детей первоначальные навыки решения изобретательских задач и проблемных ситуаций путем мышления. |
| | Вечер познавательных игр по замыслу детей | Создать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, умения планировать свою деятельность, обобщить имеющиеся представления детей об окружающем мире посредством игровой деятельности. |

Оценочные и методические материалы

Педагогические методы и технологии

В процессе реализации программы «Умники и умницы» задействованы следующие педагогические методы и технологии:

- технология игрового обучения;
- технология развивающего обучения;
- групповое обучение;
- словесные (устное изложение, беседа);
- наглядные (демонстрация приемов, наглядных пособий, наблюдение);
- практические (выполнение упражнений).

Система контроля результативности обучения

Контроль за результативностью обучения осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения педагога. В сентябре, декабре и мае педагог заполняет листы наблюдений и результаты заносит в таблицу (**приложение 2**). В начале учебного года проводится первичная диагностика, в декабре – промежуточная, в мае – итоговая диагностика. Результаты заносятся в таблицы (**приложение 3**).

Материально-техническое и методическое оснащение программы:

Учебно – наглядные пособия:

Схемы–плакаты из серии «Я познаю мир», «Формирование целостной картины мира», «Я – в мире человек».

Методические разработки: сценарии викторин, квест-игр, интеллектуальных игр-соревнований, игр-экспериментов, тематических вечеров, интерактивные игры.

Видиотека: презентации: «Дикие и домашние животные», серия «Загадки для детей»; коллекция интерактивных игр по познавательному развитию, аудиозаписи для игры «Угадай мелодию».

Дидактические пособия: картотека дидактических игр по познавательному развитию для детей 3-5 и 5-7 лет.

Методическая литература:

1. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 46 с.: ил.;
2. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2013. - 24 с.: ил.;
3. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет», 2015. - 12 с.: ил.
4. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
5. И. В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. –СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей 5-6 лет:

- серия игр «Живая математика»;
- серии игр «Размышлялки».

Развивающие игры:

- логические блоки Дьенеша (ЛБД);
- цветные палочки Х. Кюизенера;
- лабиринты;
- головоломки и пр.

Информационные источники

1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
3. Михайлова, З.А. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» [Текст] / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
4. Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
5. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;

6. Смоленцова, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. - СПб.: Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;
7. Финкельштейн, Б.Б. Игры с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 46 с.: ил.;
8. Финкельштейн, Б.Б. «Страна блоков и палочек» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.;
9. Финкельштейн, Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.: ил.;
10. Финкельштейн, Б.Б. Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть» [Текст] / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2015. - 12 с.: ил.

Приложение 1.

Игры с блоками Дьенеша

Дидактическая игра «Улитка»

Цель: Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.

Материал: игровое поле с изображением спирали или цветная тесьма, набор блоков.

Ход игры: Воспитатель предлагает построить детям домик для улитки из волшебных фигур. Домик получится нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется один блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока.

Дидактическая игра «Домино»

Цель: Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.

Материал: Блоки Дьенеша.

В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры.

Как ходить?

Фигурами другого размера (цвета, формы).

Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы.

Фигурами другого размера и формы (цвета и размера).

Таковыми же фигурами по цвету и форме, но другого размера.

Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.

«Архитекторы»

Описание игры: Детям предлагается разработать проект детской площадки; выбрать необходимый строительный материал; построить объекты детской площадки. Выбор строительного материала в строгом соответствии с правилами (по алгоритму №1 или по алгоритму № 2). Как выбрать строительный материал? Давайте вместе сделаем это, пользуясь алгоритмом № 1. Берем любой блок. Пусть это будет, например, синий большой толстый треугольный блок.

Слово «начало» подсказывает нам, откуда начинать путь (движение по блок схеме). В ромбе вопрос: «красный наш блок?» - Нет. Двигаемся вправо. Во втором ромбе вопрос: «круглый наш блок?» - Нет, и попадаем на конец блок-схемы. Наш блок может быть использован при строительстве. Возьмем красный большой тонкий круглый блок. На вопрос «красный?» отвечаем «да» и двигаемся влево. По правилу красный цвет меняем на синий и уже с синим блоком возвращаемся к началу. На вопрос: «красный?» отвечаем «нет» и двигаемся вправо. На вопрос «круглый?» отвечаем «да» и затем изменим круглую форму на квадратную. Таким образом, к концу наш блок будет синим квадратным большим.

Таким образом, весь наш строительный материал будет не красным и некруглым (размер и толщина роли не играют). Можно приступать к строительству. Приветствуются самые смелые проекты. Самые смелые могут приступать к более сложному выбору материала, используя алгоритм № 2 (идея игр принадлежит О.Финкельштейну).

Дидактическая игра « На свою веточку»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Материал: Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название

фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.

Ход игры: На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим рисунком.

Дидактическая игра «Космический корабль»

Материал: обручи красного, синего, желтого цветов, большой треугольник-ракета из ковровина или картона, карточки с символами свойств или логические кубики, блоки Дьенеша.

Цель: формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.

Описание игры: обручи раскладываются на полу в ряд, добавляется треугольник-ракета. С помощью карточек с символами свойств или логических кубиков (кроме цвета) определяется условие для каждого из обручей.

Правила: Чтобы вывести комический корабль на орбиту необходимо заполнить топливом все три ступени ракетносителя, в соответствии с условием. Варианты игры:

Первый вариант. Дети делятся на команды, каждая из которых заполняет свой обруч, условия в обручах равнозначные по сложности.

Второй вариант. Дети самостоятельно выбирают обруч, который будут заполнять, и/или условие, подбрасывая кубик, условия в обручах разные по степени сложности.

Третий вариант. Можно заполнять любые обручи, условия в обручах могут быть как одинакового, так и разного уровня сложности.

Уровень сложности:

Простой: условие задает только цвет обруча, либо добавляется еще одно свойство (форма, размер, толщина).

Средний: используются 2 вида карточек символов свойств, например, форма и размера, формы и толщины и т.п.

Высокий: используются все карточки с символами свойств включая отрицание. Дополнительный материал: звуки реактивного двигателя, загадки о космосе.

Игра «Украсим елку бусами»

Материал: Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур

Цель: Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.

Ход игры: Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.

Дидактическая игра «Игра с одним обручем»

Задачи: Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Материал: Обруч, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.

Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»

Задачи: Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой).

1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные фигуры, а внутри зеленого все круглые.

2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных.

Дидактическая игра «Заселим в домики»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

Ход игры: Перед детьми таблица № 1. Ребенку нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели.

«Мозаика цифр»

Материал: 48 карточек с изображением символов и примеров;12 числовых карточек.

Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина);15 предметных карточек; блоки Дьенеша.

Цель игры:

Развитие способности декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.

Умение выбирать блоки по заданным свойствам.

Закрепление навыков вычислительной деятельности.

Описание игры: Дети распределяют между собой 48 карточек с изображением символов и примеров (например, если играющих 12, каждый берет по 4 карточки). Каждый ребенок решает пример на своей карточке, «расшифровывает» ее и берет блок, соответствующий шифру и находит место для него на изображении предметов. Если все блоки выбраны верно,

будут заполнены все 15 изображений предметов. Например, ребенок выбрал карточку: красный, круг, не большой, не толстый, 6-4, следовательно, блок он должен взять красный круглый маленький тонкий и положить его на фигуру человечка, на деталь, обозначенную цифрой 2.

Игра «Скворечник»

Цель. Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.

Описание: Педагог просит детей вспомнить, как они выкладывали домик. Уточняет: «Сколько у домика было стен? Какие палочки вы брали, чтобы их построить? (Две палочки одной длины.) Одинаковые ли нужны палочки для пола и потолка?» Предлагает детям руками показать, как выглядела крыша, какой формы она была.

Воспитатель говорит детям: «Сделайте маленький домик». Когда домик будет готов, читает загадку:

Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только есть одно окошко,
Не пролезет даже кошка.

Воспитатель просит детей сделать так, чтобы из домика получилась отгадка, но вслух отгадку пока не произносить.

Когда отгадка (скворечник) будет выложена на столе, дети озвучивают ее.

Вопросы

- Какое число обозначает желтая палочка? Красная? Голубая?
- Какое число самое большое из них?
- Если желтая палочка обозначает большое число, это значит, что голубая, красная палочка... (Короче.)

Дальше педагог продолжает разговор о том, кто может жить в скворечнике:

- В какое время года вывешивают скворечники?
- Какие птички в них живут?
- Вы сначала сделали из палочек домик, а потом сделали из него скворечник. Чем отличается скворечник от домика?
- А чем похожи скворечник и домик?

Игра «Дачный поселок»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Воспитатель, показывая на карточку, говорит: «Это дачный участок. Здесь есть дом, сделайте его из палочек. Посадите дерево. Поставьте забор. Сделайте лавку». После выполнения задания предлагает каждому ребенку рассказать о своем участке, используя слова: слева, справа, перед, рядом, около.

Вопросы:

- Что находится слева от дома? Что перед домом? Что справа от дома?
- Где стоит лавка?
- Возьмите свои карточки и положите их на большой стол. У нас получился дачный поселок.
- Похожи ваши дома или нет? Какой формы крыша? Дом?
- Какие деревья растут на участке?

- Чей дом выше? Докажите. (Это можно сделать с помощью условной мерки.)
- У кого из вас самое высокое дерево?
- Что выше: елка или дерево?
- Какой участок вам понравился больше всего? Почему?
- Придумайте рассказ о том, как мы поехали на дачу.

Игра «Елка»

Цель. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.

Описание: Воспитатель предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной елки.

Вопросы и задания

- Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху.
- Какого цвета самые длинные ветки?
- Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной.
- Сколько самых коротких веток?
- По сколько веток одинакового цвета?
- Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные.)

Работа парами

- Сравните ветки и определите, чьи ветки длиннее? Короче?
- Какая елка выше?

Игра «Новоселье»

Цель. Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.

Материал. Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.

Описание: Воспитатель предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в ней мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится». Далее педагог перечисляет мебель, которая должна будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания педагог задает детям вопросы:

- Сколько всего мебели в комнате?
- Что самое высокое в ней?
- Из скольких палочек сделан шкаф? Какого он цвета? А кровать?
- Какое число обозначает каждый цвет? Что выше – шкаф или стол?
- Где стоит шкаф? Кровать? Кресло? Стул?

Работа парами

- Сравните интерьеры своих комнат, сопоставляя изображения предметов и их местоположение.

Игра «Дорога к дому»

Цель. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки.

Описание: Педагог предлагает каждому ребенку положить белый кубик в левом верхнем углу карточки, а затем такой же кубик положить в правом нижнем углу.

«Это домики, в которых живут Ира и Оля, – говорит воспитатель. – Ира жила в верхнем домике, а Оля в нижнем. Оля решила пойти в гости к Ире поиграть. Сделайте дорогу, по которой она пойдет. Наигравшись с Ирой, она решила вернуться домой, но другой дорогой. Сделайте эту дорогу».

Вопросы

- По какой дорожке быстрее можно дойти до дома? Объясните почему.
- Как можно доказать, какая дорожка длиннее?
- Где находится дом Иры? А где дом Оли?

Работа парами

- Сравните короткие дорожки. У кого дорожка длиннее?
- Способы сравнения длины различны: с помощью наложения или приложения палочек (дорог) друг к другу а также с помощью измерения, взяв за основу мерку.

Игра «Кукла Маша»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.

Материал. Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.

Описание: Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность:

- Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине? (Равные, одинаковые.)
- Из двух белых палочек сделайте бантики.
- Белый кубик – шея куклы. Где он лежит? (Под голубыми.)
- Из двух красных палочек сделайте кофточку, положите палочки одну под другой.
- А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (Равные, одинаковые.)
- Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (Самая длинная.)
- Сколько осталось розовых палочек? (Четыре.) Какие все палочки по длине? Сделайте из них ноги и туфельки.
- Какое число обозначает розовый цвет? (Число два.)
- Получилась красивая кукла Маша. Какого цвета самая длинная палочка в юбке? А самая короткая?
- Фиолетовая палочка какая по длине? (Длиннее желтой, но короче черной.)
- А черная палочка какая по длине? (Длиннее фиолетовой, но короче бордовой.)
- Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета?
- Между красной и фиолетовой какого цвета палочка?
- Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту?

Игра «Зайка»

Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.

Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.

Описание: Прочитать стихотворение А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель спрашивает у детей, о ком это стихотворение, предлагает детям выложить зайку из палочек, диктуя последовательность:

– Из двух красных палочек сделайте туловище. Какие они по длине? Какое число обозначает этот цвет?

– Из белых палочек сделайте голову. Сколько белых кубиков понадобилось для головы?

– А теперь сделайте уши. Какие по длине уши? Какое число обозначает голубой цвет?

– Из двух голубых сделайте передние лапы. С какой стороны туловища они находятся?

– Подумайте, как положить палочки, чтобы зайка сидел? Сколько задних лап у зайца?

– Возьмите самую длинную палочку и положите ее под лапки зайца.

– Из двух бордовых палочек сделайте ножки для скамейки.

– Давайте сделаем еще одну скамейку. Сиденье у нее должно быть такой же длины, как и у первой. Сделайте у этой скамейки ножки из палочек розового цвета.

– Что можно сказать о длине скамеек? (Они одинаковые, равные по длине.)

– Какой высоты ножки у скамеек? (Равные по высоте.)

Воспитатель просит кого-либо из ребят прочитать стихотворение про зайку и ответить на вопрос:

– Почему зайка промок под дождем, сидя на этой скамейке? (Потому что она была высокая.)

– С какой скамейки зайке было бы легче спрыгнуть? (Со второй, которая ниже.)

Что можно сказать об этих скамейках? Какие они?

Игра «Слоненок»

Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.

Описание:

Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –

Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади.

Две толстые ноги идут впереди,

Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою,

А ты погляди!

Вопросы

– О ком идет речь в стихотворении?

– Где находится хвостик у слона?

– Что у слона впереди?

– Сколько передних ног? Сколько задних?

– Какие по величине ноги у слоненка?

– Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

– Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (Четыре.)

– Розовую палочку положите справа от красной вверх. Какое число обозначает розовый цвет? (Два.)

– Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (Пять.)

– Справа рядом с желтой наверху положите белую.

- Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
- В какую сторону идет слоненок?
- Сделайте так, чтобы он шел вправо.
- Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
- Сколько длинных палочек вы использовали?
- Сколько коротких?

Игра «Море волнуется»

Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Материал. Карточка; набор счетных палочек.

Описание: Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы

- Сколько волн получилось?
- Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (Измерить.)
- На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?
- Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте?

Игра «Сделай фигуру»

Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

Описание:

Вопросы и задания

- Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.
- Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.
- Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.
- Из остальных палочек сделайте трапецию.
- Сколько всего фигур?
- Который по счету прямоугольник?
- Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?
- Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.
- Какое число обозначает голубой цвет?
- Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Игра «Книги на полке»

Цель. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

Описание: Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет. Их нужно положить на полку. Давайте сделаем из двух черных палочек полку. Соедините палочки между собой короткой стороной. У вас остались палочки разных цветов. Эти пачки (показывает одну палочку) голубого цвета – книги, красного цвета – журналы, желтого цвета – газеты.

Вопросы и задания

- Отсчитайте две пачки голубого цвета и положите их одну на другую на полку.
- Рядом, справа, положите пачку на пачку, получится стопка. Покажите их толщину. (Дети пальчиком проводят по пачкам.)
- Какие пачки по толщине? (Равные.)
- Сколько стопок? (Две.)
- Сколько пачек? (Четыре.)
- Что обозначают палочки голубого цвета? (Книги.)
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии от книг положите журналы.
- Какое число обозначает голубой цвет? (Три.)
- Палочка какого цвета больше на один? (Красного.)
- Какое это число? (Четыре.)
- Отсчитайте три пачки журналов и положите их одну на другую на полку.
- Что толще: пачки книг или пачки журналов?
- Покажите их толщину.
- Сколько на полке пачек журналов?
- Чего больше: пачек книг или пачек журналов? Чего меньше?
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии положите стопку газет. Она состоит из такого же количества пачек. Сколько пачек должны отсчитать?
- Какая стопка толще: из журналов или газет? Газет или книг?
- Сколько всего стопок на полке? Сколько стопок книг? Журналов? Газет?

В заключение можно предложить детям:

- назвать их любимые книги;
- ответить, какие детские журналы они знают;
- рассказать, читают ли у них в семье газеты и кто из членов семьи какие газеты предпочитает.

Игра «Выставка собак»

Цель. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратит внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.

Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.

(Собака)

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы

- Похожи ли собаки?
- Есть ли одинаковые породы?
- Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.

Игра «Стулья для семьи»

Цель. Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполняют задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка (рис. 5, цв. вкл.).

Вопросы

- Сколько стульев в ряду?
- Который стул выше всех?
- Который стул ниже всех?
- У какого стула самая высокая спинка?
- У какого стула самая низкая спинка?
- Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом **широком? На самом маленьком?**

Работа парами. Задание: «Сравните стулья, которые вы сделали. Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».

Игра «Угощаем тортом»

Цель. Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части».

Материал. Цветные счетные палочки: 16 белых; карточка.

Описание: Воспитатель говорит детям: «Ни один праздник не обходится без вкусного красивого торта. Давайте и мы сделаем торт. У вас есть белые палочки-кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из остальных кубиков такие же коржи и положите их друг над другом».

Вопросы и задания

- Из скольких коржей состоит торт?
- Какой формы каждый корж?
- Как поразному можно назвать форму каждого коржа? (Четырехугольник, многоугольник.)
- У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось?
- Что больше – половина или целое?

- Соедините все части вместе. А теперь разделите торт на четыре части. Какие получились части по величине?(Равные, одинаковые по величине.)
- Если у нас получилось четыре куска, то сколько человек можно будет ими угостить?
- Покажите две четвертые части? Какие части по величине? Сколько частей показали?
- Можно ли разделить торт по-другому? Попробуйте это сделать.
- Какой формы получились куски торта?
- Соедините все части вместе.
- Сколько человек можно угостить этим тортом, если каждому достанется вот такой кусочек? (Показывает детям белый кубик.)

Игра «Автопортрет»

Цель. Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки от 1 до 5 (в общей коробке из расчета на пару детей); карточка.

Описание: В начале занятия предложите детям рассмотреть себя в зеркале в полный рост, обратите внимание на расположение частей тела. В начале занятия воспитатель предлагает каждому ребенку выложить себя в полный рост из палочек (рис. 6, цв. вкл.).

Работа парами

- Сравните свои модели и расскажите, чем они отличаются друг от друга?
- Найдите сходство между моделями.

В заключение предлагает ребятам положить карточки с портретами детей на общий стол.

Вопросы

- Сколько всего детей?
- Сколько мальчиков?
- Сколько девочек?
- Вы можете друг друга узнать на этих портретах?

Игра «Выложи по цифрам»

Цель. Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка.

Описание: Детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

Вопросы

- Какой породы получилось дерево?
- Назовите части дерева.
- Сколько палочек пошло на крону? Ствол?
- Чему равна высота ствола?
- Из скольких палочек сделана крона?
- Какой цифрой обозначена верхушка?
- Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу вверх; измерить высоту и сравнить.)

Игра «Делаем забор»

Цель. Учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом; переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную; упражнять в счете. Закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве.

Материал. Для воспитателя: магнитная доска или фланелеграф; цветные счетные палочки (розовые, голубые, желтые). Для детей: цветные счетные палочки (розовые, желтые, голубые); карточка.

Описание: На доске изображение заборчика: по вертикали желтая палочка, справа розовая по горизонтали, следующая голубая по вертикали и розовая по горизонтали. Все палочки стоят в ряд без интервалов. Воспитатель предлагает детям выложить заборчик из таких же палочек, как на доске, и повторить этот рисунок два раза.

Вопросы

- В каком заборе больше дощечек: заборе, изображенном на доске, или заборе, выложенном на столе?
- Каких дощечек больше – голубых или розовых?
- Сколько в ряду палочек одного цвета?
- Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.
- Какого цвета дощечки надо добавить, чтобы они стали одинаковыми по высоте?
- Сколько раз этот узор повторяется в заборе?

Игра «Три подружки»

Цель. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); измерять с помощью условной мерки; моделировать предметы по воображению.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Воспитатель читает строчки стихотворения:

Три веселых девочки

Спорили в саду.

Таня выше Леночки.

Я тоже подрасту.

После прочтения предлагает детям придумать имя третьей девочки, затем выложить этих девочек из палочек, поставив их в ряд от самой высокой (рис. 7, цв. вкл.).

Вопросы

- Кто первой стоит в этом ряду? (Таня.) Объясните почему.
- Что можно сказать о росте Тани? (Она самая высокая.) Кто ниже Тани?
- Что можно сказать о росте каждой девочки?
- Кто стоит перед Леной? Какого она роста? Кто стоит после Лены? Какого она роста?
- У кого из девочек платье самое длинное? А короткое?
- Назовите имя самой длинноногой девочки?
- Кто в группе девочек выше всех? Кто ниже?
- У кого из девочек в группе самая длинная юбка? Платье?
- Что у них длиннее – юбка или платье?
- Подберите палочки, равные по росту каждой девочки. Поставьте девочек по росту от самой низкой. Назовите имена подружек слева и справа.

Игра «Строим мост через реку»

Цель. Учить детей моделировать по условию; измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом. Упражнять в счете.

Материал. Цветные счетные палочки; голубая, желтая, бордовая палочки – мерки для мостов; карточка.

Предварительная работа. Просмотр слайдов, видеозаписей, иллюстраций с изображением рек (где река берет начало; река в самом широком и самом узком месте).

Описание: Воспитатель предлагает детям выложить из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам. Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

Вопросы

- Сколько всего мостов?
- Какой мост самый длинный? Чему он равен?
- На сколько бордовый мост длиннее голубого?
- На сколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны?
- По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек?
- Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.)
- Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?

Игра «Полосатая салфетка»

Цель. Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

Материал. Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.

Описание: Воспитатель дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (Фиолетового.)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?
- Как поразному можно назвать квадрат? (Четырехугольник, многоугольник.)
- Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Второй ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.
- Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (Розовой и красной «нитками».)
- И последний ряд? (Белой и желтой «нитками».) Получилась полосатая салфетка.

Вопросы

- Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?
- Как вы составили число шесть? (Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть.)
- Какое число вы составили?
- Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке?

Игра «Лягушонок»

Цель. Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.

Материал. Цветные счетные палочки: 7 розовых, 8 голубых, 1 красная, 4 фиолетовые; карточка.

Предварительная работа. Заранее разучить с детьми загадки о лягушках:

Описание: Педагог дает детям задания, выполняя которые они выкладывают лягушку (рис. 13, цв. вкл.).

- На карточке в середине положите две палочки фиолетового цвета.
 - На них сверху положите красную палочку.
 - На нее сверху положите еще две фиолетовые палочки.
 - Слева и справа от края положите розовые палочки.
 - Слева и справа от фиолетовых положите по одной голубой палочке.
 - Слева от голубой и справа от голубой палочек поставьте еще по одной голубой палочке.
 - На голубые палочки положите по одной розовой палочке.
 - А теперь слева и справа внизу приставьте к розовым палочкам по голубой палочке.
 - Возьмите голубые палочки и положите по одной внизу, чтобы они соприкасались с голубыми.
 - Что получилось?
 - Какое число обозначают голубые палочки? (Три.)
 - Какое число обозначают фиолетовые палочки? (Шесть.)
 - Сколько палочек пошло на лапки?
 - Где расположены розовые палочки?
- В заключение можно предложить детям придумать загадки про лягушку.

Игра «Ходим по лестнице»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (выше – ниже); составлять число из единиц в пределах 5; различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»

Материал. Два набора цветных счетных палочек в пределах 6; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать лесенку из 5 ступенек, начиная с розовой ступеньки. Дети могут сделать как лежащую, так и стоящую лесенку. Педагог должен им пояснить, что задание может быть выполнено поразному.

Вопросы и задания

- Какого цвета ступеньки?
- Сколько палочек пошло на лесенку?
- Которая по счету голубая ступенька? Желтая? Красная?
- Сколько всего ступенек?
- По этим ступенькам можно подняться по лесенке. Пристройте к этой лесенке еще лестницу, по которой можно спускаться.
- Положите белый кубик на самом верху лесенки, а еще один белый кубик положите справа от лесенки.
- Представьте, что белые кубики – это девочки. Наверху лесенки находится их квартира. Одна девочка идет гулять, а другая возвращается домой.
- По какой лесенке будет подниматься девочка, а по какой спускаться? Слева или справа?
- Скажите, какая девочка сделает больше шагов, если ступенька – это один шаг? Объясни свой ответ.

Игра «Мы с Тамарой ходим парой»

Цель. Упражнять детей в счете двойками. Учить находить сходство и различия между предметами, осмысленно использовать математическое понятие «пара».

Материал. Два комплекта цветных счетных палочек от 3 до 7 и еще 2 любые палочки; карточка.

Описание: Воспитатель рассказывает детям историю: однажды дети пошли гулять. Все встали в пары, а Тамаре пары не хватило. Ее друзья посоветовали ей взять в пару игрушечного мишку косолапого. Дети расставляют палочки согласно тексту парами (в парах могут быть палочки одного или разных цветов).

Вопросы и задания

- Сколько пар получилось?

- Как составлены пары? В них дети одного возраста?
- По сколько лет детям в каждой паре?
- Дайте детям имена.

Работа парами

Задание первому ряду: поставить пары друг за другом.

Задание второму ряду: поставить пары по кругу.

- Где больше пар: в кругу или в ряду?

Игра «Кто старше?»

Цель. Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.

Материал. Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 7.

Описание: Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения:

У нашей мамы семеро детей,
 Семь самых славных, милых малышей.
 Ане – младшей – только год.
 Паше – семь, в школу идет.
 Саша на год старше Иры,
 Ему исполнилось четыре.
 Пять зим живет наш братик Коля.
 Меньше Саши на год Оля.
 Сложив вместе возраст Ани и Коли,
 Мы узнаем возраст Толи.

Вопросы и задания

- Назовите имена детей счастливой многодетной мамы.
- Сколько детей в семье? Будьте внимательны. Я буду читать еще раз стихотворение, а вы, услышав имя ребенка, определите, сколько ему лет, и положите палочку, обозначающую этот возраст. Под палочками положите соответствующие цифры.
- Сколько лет Ане? (Оле, Ире, Саше и т. д.)
- Кто самый старший среди детей?
- Кто самый младший? Сколько ему лет?
- Кто пойдет в школу через год?
- Толе шесть лет. Кто из вас его ровесник?
- Если сложить возраст Ани и Саши, какое получится число? Какого цвета палочка его обозначает?

Работа парами

Дети берут дополнительный набор палочек, чтобы выложить из палочек какого-либо ребенка в соответствии со строчками стихотворения.

Вопросы

- Как можно узнать, кого вы выложили из палочек – брата или сестру?
- Можно ли определить по фигуре возраст ребенка?
- Кто из ребят старше? Моложе?
- Как их зовут?

Игра «Хвойный бор»

Цель. Учить детей видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции, соотношение частей), развитие воображения.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Воспитатель предлагает детям загадать загадки о елке, после этого загадывает свою загадку:

Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдем гулять и встретим.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Вопросы и задания

– Отсчитайте три палочки, каждая из которых соответствует числу три и сделайте из них треугольник. Какого он цвета?

– Что может быть такой формы? (Косынка, кусок торта и др.)

– Выложите под первым треугольником такой же треугольник. Что получилось? (Елка.) Чего у нее не хватает?(Ствола.) Сделайте ствол елки.

– Найдите две самые длинные палочки. Какое число они обозначают? (Число десять.) Возьмите желтую палочку и сделайте из этих трех палочек треугольник. Получилась крона елки. Чего у нее не хватает? (Ствола.) Возьмите две розовые палочки и сделайте из них ствол.

– Можно ли определить возраст больших елок? Как это сделать? (По толщине ствола. У этих елок разные по толщине стволы. Значит, правая елка старше первой.)

Затем воспитатель предлагает детям выложить еще две елки, выше и ниже выложенных ранее (рис. 10, цв. вкл.).

– Что за лес у вас получился? (Хвойный бор или лесные посадки елок.)

– Чем похожи все елки? Чем отличаются?

Викторины

Тема: Сказочные герои

1. Юный волшебник, у которого есть сова. (Гарри Поттер)
2. Вредная старуха с крысой. (Шапокляк)
3. Злой хозяин кукольного театра с длинной бородой. (Карабас-Барабас)
4. Девочка, которая шла по дороге из желтого кирпича. (Элли)
5. Маленькая девочка, живущая в цветке. (Дюймовочка)
6. Деревянная кукла с длинным носом. (Буратино)
7. В какой сказке карета превратилась в тыкву? (В "Золушке ")
8. Мальчик, которого похитила Снежная королева. (Кай)
9. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
10. Герой русской народной сказки, который ездил на печи. (Емеля)
11. Вредная старуха из русских народных сказок. (Баба Яга)
12. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
13. Кто купил на базаре самовар и устроил пир? (Муха-Цокотуха)

Викторина для дошкольников. Тема: Времена года

1. Что наступает после зимы? (Весна)
2. Когда с деревьев облетают листья? (Осенью)
3. Самое жаркое время года. (Лето)
4. Самый короткий месяц в году. (Февраль)
5. Снежное время года. (Зима)
6. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
7. Когда возвращаются птицы с юга? (Весной)
8. Когда листья на деревьях меняют свой цвет? (Осенью)
9. Кто всю зиму спит? (Медведи, ежи)
10. В какое время года заяц бывает серым? (Летом)
11. Когда вода в реках становится твердой? (Зимой)
12. Самый первый месяц года. (Январь)

Викторина для дошкольников. Тема: Животные

1. Самое длинношеее животное. (Жираф)
2. Кто носит детеныша в сумке? (Кенгуру)
3. Птица, которая не умеет летать и не боится морозов? (Пингвин)
4. Длинноухий трусишка. (Заяц)
5. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
6. Какая змея имеет капюшон? (Кобра)
7. Какая птица не строит гнездо? (Кукушка)
8. Самое большое животное, живущее на суше. (Слон)
9. Самое большое животное, живущее в океане. (Кит)
10. Какое животное строит плотины на реках? (Бобр)
11. Кто на себе свой дом носит? (Черепаха, улитка)
12. У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)
13. Полосатый родственник кошки. (Тигр)
14. Какое животное называют кораблем пустыни? (Верблюда)

Викторина для дошкольников. Тема: Растения

1. Красивый, но несъедобный гриб. (Мухомор)
2. Самая большая ягода. (Арбуз)
3. Цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. (Ромашка)
4. Рыжие грибы со звериным названием. (Лисички)
5. Комнатное растение с колючками. (Кактус)
6. Цветок с белыми парашютиками. (Одуванчик)
7. Этими ягодами зимой питаются снегири. (Рябина)
8. Цветок со звенящим названием. (Колокольчик)
9. Черная лесная ягода. (Черника)
10. Фрукт, похожий на лампочку. (Груша)
11. Какие ягоды любит медведь? (Малину)
12. Родственница елки. (Сосна)
13. Овощ для борща и винегрета. (Свекла)
14. Первые весенние цветы. (Подснежники, мать-и-мачеха)
15. Любимый цветок Маленького Принца. (Роза)

Викторина для дошкольников. Тема: Повадки животных

1. Как передвигаются волки в стае? (След в след)
2. Где находятся глаза у улитки? (На рожках)
3. Где кенгуру носит своих детенышей? (В сумке)
4. В какое время суток охотится сова? (Ночью)
5. Умеет ли страус летать? (Нет)
6. Что запасает на зиму белка? (Грибы, орехи)
7. Где зимуют лебеди? (В теплых странах)
8. Где живет белый медведь? (На севере)
9. Как называется дом лисы? (Нора)
10. Можно ли в зимнем лесу встретить ежа? Почему? (Нельзя, потому что зимой ежи спят.)
11. В какое время года у медведицы появляются медвежата? (Зимой)
12. Какого цвета зимняя шубка у зайца? (Белая)
13. Как называется детеныш свиньи? (Поросенок)
14. Что едят обезьяны? (Разные фрукты)
15. В кого превращаются гусеницы? (В бабочек)
16. Где живут морские звезды? (На дне моря)

Викторина для дошкольников. Тема: Сказочные предметы

1. На чем летает Баба Яга? (На метле, в ступе)
2. Чем машут волшебники, произнося заклинание? (Волшебной палочкой)
3. Какой предмет дома лежит на полу, а в сказках - летает? (Ковер-самолет)

4. Если она лежит на столе, еда появится сама. (Скатерть-самобранка)
5. Обувь, помогающая передвигаться очень быстро. (Сапоги-скороходы)
6. Она все может сделать невидимым. (Шапка-невидимка)
7. С ее помощью творил чудеса старик Хоттабыч. (Борода)
8. В ней жил джинн, друг Аладдина. (Волшебная лампа)
9. Что нужно сломать, чтобы победить Кошю Бессмертного? (Иголку)

Викторина для дошкольников. Тема: техника

1. Он наводит в доме чистоту. (Пылесос)
2. Они показывают время. (Часы) 3. Им гладят белье. (Утюг)
3. Воздушный транспорт с пропеллером. (Вертолет)
4. Он может быть двухколесным и трехколесным. (Велосипед)
5. На ней можно долететь до звезд. (Ракета)
6. Он помогает нам говорить с теми, кто далеко. (Телефон)
7. Она может все просверлить. (Дрель)
8. Он показывает кино и мультфильмы. (Телевизор)

Викторина для дошкольников. Тема: Явления природы

1. Почему нельзя пить морскую воду? (Она соленая.)
2. После чего обычно бывает радуга? (После дождя)
3. Что падает зимой с неба? (Снег)
4. Что бывает во время грозы? (Гром и молния)
5. Как называется большое темное облако? (Туча)
6. Во что превращается вода зимой? (Лед)
7. Что видно на небе ночью? (Луну и звезды)
8. Что заставляет деревья качаться? (Ветер)
9. Как называются ледяные горошины, падающие с неба? (Град)

Викторина для дошкольников. Кому из сказочных персонажей принадлежит выражение?

1. "Лети, лети, лепесток! " (Девочке Жене из сказки "Цветик-семицветик ")
2. "Ребята, давайте жить дружно! " (Коту Леопольду)
3. "Я от бабушки ушел... " (Колобку)
4. "Бабушка, бабушка, а почему у тебя такие большие зубы? " (Красной Шапочке)
5. "Я - тучка, тучка, тучка... " (Винни-Пуху)
6. "Ну, заяц, погоди! " (Волку)
7. "Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи... " (Царице из "Сказки о царе Салтане ".)
8. "Чего тебе надобно, старче? " (Золотой рыбке)
9. "Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу... " (Львенку и черепахе.)
10. "Я - умный, красивый, в меру упитанный мужчина в полном расцвете сил! " (Карлсону)
11. "Сяду на пенек, съем пирожок! " (Медведю из сказки "Маша и медведь ")
12. "Если только захочу, и луну я проглочу! " (Крокодилу)

Викторина для дошкольников. Тема: Сказки К. И. Чуковского

1. На каком виде транспорта ехали медведи в сказке "Тараканище "? (На велосипеде)
2. Чем крокодил тушил синее море в сказке "Путаница "? (Пирогоми, и блинами, и сушеными грибами.)
3. Кто проглотил мочалку в сказке "Мойдодыр "? (Крокодил)
4. Какой подарок принесли Мухе-Цокотухе блошки? (Сапожки)
5. Кто созывал зверей на битву с крокодилом, проглотившим солнце? (Два барана)
6. Как звали бабушку, от которой сбежала вся посуда? (Федора)
7. Сколько пудов шоколада просил слон для своего сына в сказке "Телефон "? (Пять или шесть)

8. От кого пришла доктору Айболиту телеграмма с просьбой приехать в Африку и вылечить больных зверей? (От гиппопотама)
9. Как звали злого разбойника, жившего в Африке? (Бармалей)
10. Что привез крокодил своим детишкам из России в подарок? (Елку)

Викторина для дошкольников. Назови хозяина каждой вещи

1. Сапоги. (Кот в сапогах)
2. Корзина с пирожками и горшочком масла. (Красная Шапочка)
3. Самовар. (Муха-Цокотуха)
4. Хрустальная туфелька. (Золушка)
5. Серебряные башмачки. (Элли)
6. Чемоданчик с лекарствами. (Доктор Айболит)
7. Ступа. (Баба Яга)
8. Печка. (Емеля)
9. Разбитое корыто. (Старик со старухой)

НАБЛЮДЕНИЕ

Для того, чтобы образовательный процесс стал для учащихся комфортным и продуктивным, составлен лист наблюдения за деятельностью учащихся на занятиях. Наблюдение проводится в течение всего учебного года.

ФИО воспитанника _____

Возраст _____

Год обучения по образовательной программе _____

Параметры наблюдения за воспитанниками:

1. Активность включения в образовательный процесс:

- а) полностью включен;
- б) частично;
- в) не включён.

2. Интерес к занятиям:

- а) очень заинтересован;
- б) заинтересован в достаточной степени;
- в) не заинтересован.

3. Общение с воспитанниками объединения:

- а) общается со всеми;
- б) общается только с некоторыми воспитанниками;
- в) почти ни с кем не общается.

4. Общение с педагогом на занятии:

- а) хороший контакт;
- б) зависит от настроения воспитанника;
- в) не идёт на контакт.

| Параметры | Высокий (%) | Средний(%) | Низкий (%) |
|--|-------------|------------|------------|
| Активность включения в образовательный процесс | | | |
| Интерес к занятиям | | | |
| Общение с воспитанниками объединения | | | |
| Общение с педагогом на занятии | | | |

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

**Приемное тестирование
Диагностический лист №**

сентябрь-октябрь 20_год

Общие данные

| № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ | Количество баллов (от 0 до 5) | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Интерес к занятиям | Мотивация познавательной деятельности | Включенность в учебный процесс | Исполнительские навыки |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| Средний балл | | | | | |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

**Контрольное тестирование 1 полугодие
Диагностический лист №**

декабрь 20_год

Общие данные

| № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ | Количество баллов (от 0 до 5) | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Интерес к занятиям | Мотивация познавательной деятельности | Включенность в учебный процесс | Исполнительские навыки |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| Средний балл | | | | | |

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностический лист №

май 20__год

Общие данные

| № | ФАМИЛИЯ, ИМЯ | Количество баллов (от 0 до 5) | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Интерес к занятиям | Мотивация познавательной деятельности | Включенность в учебный процесс | Исполнительские навыки |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| Средний балл | | | | | |

Сравнительная таблица промежуточных итогов

| | СРЕДНИЙ БАЛЛ | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | ОБЩИЕ ДАННЫЕ | | | |
| Месяц | Интерес к занятиям | Мотивация познавательной деятельности | Включенность в учебный процесс | Исполнительские навыки |
| Сентябрь/ Октябрь | | | | |
| Декабрь | | | | |
| Май | | | | |